

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Преображенский детский сад «Малышок»

Принято:

на заседании педагогического
совета «МБДОУ Преображенский
детский сад «Малышок»

Протокол № 3

От «01» февраля 2019 г.

Согласовано:

Руководитель управления
образования администрации
Назаровского района

И.Г. Арефьева

« » 20 г.



Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Преображенский детский сад
«Малышок»

З.В. Трубникова

Приказ № 5

О «01» февраля 2019 г.



Образовательная программа дошкольного образования

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через
организацию детского моделирования»

Авторы:

Трубникова З.В. – заведующий
МБДОУ

Синаева В.В. - воспитатель

Шумакова Л.В. - воспитатель

Мартынова М.А. - воспитатель



Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.5. Планируемые результаты	8
II. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	12
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	13
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	14
III. Организационный раздел.....	15
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	15
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	17
3.3. Режим дня и распорядок	17
3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.	17
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	18
IV. Дополнительный раздел	18
Литература.....	20
Приложение	21



I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативными основаниями разработки программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

Программа «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования» является структурной единицей общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» (далее Программа).

Моделирование в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Актуальность использования метода наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;

в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность моделирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и



навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых компетенций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности через моделирование.

Задачи:

- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учить вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствовать развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностными подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него

уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования Программы

- Принцип «проблематизации» детской жизни
- Принцип активизации и стимулирования моделирующего опыта дошкольников
- Принцип занимательности и опоры на интересы дошкольников
- Принцип реализации исследовательского подхода в разных видах деятельности
- Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательно-исследовательской деятельности
- Принцип дифференцированного подхода к развитию исследовательской активности
- Принцип соувлеченности и партнерства в осуществлении исследования
- Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий
- Принцип непрерывности исследовательской практики
- Принцип взаимодействия с семьей

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания детей).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В реализации программы наряду с нормативно развивающимися сверстниками будут включены дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)).

В детском саду воспитывается ребенок - инвалид. Для него реализация программы, проводится индивидуально.

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 год жизни)

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 год жизни)

Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей. У которых хорошо развиты технические навыки.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Познавательная-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 год жизни)

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по моделированию переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

Работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь этап моделирования, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительная моделирующая деятельность, в процессе которой устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Взросшие сложность моделей и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил безопасности.

Характеристика возрастных возможностей детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 год жизни)

В этой группе проведение моделирование должно стать нормой жизни, успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Моделирование позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по проведению моделирующей деятельности распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают модель, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами её выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности. Доля такой деятельности в детском саду невелика, но она доставляет детям огромную радость.



В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

Ребёнок проявляет ***любопытность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Достижения ребенка четырех лет:

- Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Достижения ребенка пяти лет:

- Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты
- Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов
- Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности
- Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Достижения ребенка шести лет:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий
- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств
- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- умеет определять алгоритм собственной деятельности
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

Достижения ребенка семи лет:

- умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей
- умеет устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов
- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность
- умеет составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Действия с моделями осуществляются в следующей последовательности:

- 3 -4 года замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, а затем дети придумывают условные заместители самостоятельно);
- начиная с 4 – 5 лет использование готовых моделей;
- с 5 до 7 лет построение моделей: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации.

Существует ряд закономерностей овладения моделированием как средством мыслительной деятельности:



- Построение модели предполагает использование обозначения ее частей в виде заместителей. Овладение действиями замещения предшествует овладению действиями моделирования, и лежат в их основе.

- Существуют заместители и модели, сходные по внешнему виду с обозначаемыми объектами. Они называются иконическими. Возможно также обозначение объектов реальности заместителями, имеющими с обозначаемым лишь условную связь. Такие заместители и модели носят название условно-символических. Овладение иконическим замещением и моделированием более доступно, чем условно-символическим.

- Для работы с моделями могут использоваться заместители в виде предметов (кружки, квадраты, различные фишки, значки и др.) или в виде их графического изображения. Модели при этом носят названия предметных или графических соответственно. Овладение предметным моделированием предшествует овладению моделированием графическим.

- Модели могут предлагаться детям в готовом виде, а могут изображаться или создаваться детьми самостоятельно. Использование готовых моделей более легкий этап в овладении действиями моделирования и предшествует этапу самостоятельного создания их детьми.

Обучение моделированию осуществляется в следующей последовательности:

1. Воспитатель предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими.
2. Организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства. Одновременно дает задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки.
3. Постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех-четырех.
4. Осуществляет обучение моделированию существенных или значимых для деятельности признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы).
5. Осуществляет руководство создания моделей элементарных понятий, таких, как: «рыбы», «птицы», «звери», «домашние животные», «дикие животные», «растения», «живое», «неживое» и т. д.

Обучение детей моделированию должно быть связано с использованием обследовательских действий. Важно также учить детей планомерно вести анализ и сравнение объектов или явлений природы. Например, при сравнении двух растений учить вначале, обследовать и моделировать признаки цветка или листа, а затем стебля, корня. При обследовании и выделении признаков каждый из них следует называть точным словом.

Демонстрация моделей используется и для обобщений, а на этой основе - для систематизации знаний детей.



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации образовательного процесса Программа рекомендует разные формы:

- целенаправленные занятия в малых группах, когда работа детей над одной и той же моделью может длиться нескольких дней подряд;
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником. В совместной деятельности — закрепляются полученные ранее знания и представления.
- свободная активность по выбору детей.

Наряду со всегда доступными материалами в помещении группы должна быть предусмотрена возможность целенаправленных и длительных периодов занятий, когда работа детей над одной и той же моделью может длиться нескольких дней подряд.

В программе предполагается использовать различные виды моделирования:

1. Предметное моделирование - имеет вид физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главнейшие части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве, взаимосвязь объектов. От игрушки такая модель отличается точностью воспроизведения существенных связей и зависимостей внутри моделируемого объекта или между ними, возможностью обнаружить эти зависимости в деятельности с моделью.

2. Предметно-схематическое моделирование. Здесь выделенные в объекте познания, существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков. Структура такой модели должна быть подобна главнейшим компонентом изучаемого объекта и тем связям, отношениям, которые становятся предметом познания. Предметно-схематическая модель должна обнаружить эти связи, отчётливо представить их в изолированном, обобщённом виде.

3. Графическое моделирование. Обобщённо передают разные виды отношений (графики, формулы, схемы).

Выбор способа моделирования зависит от возраста детей, уровня обученности, учёта сложности материала. Способы наглядного моделирования:

- обозначение предметов при помощи разнообразных заместителей,
- использование и создание разных видов условно-схематического изображения реальных предметов и объектов;
- умение считывать и создавать графическое изображение признаков объектов, относящихся к тому или иному классу, виду, роду (транспорт, растения, животные и т.д.);
- умение ориентироваться в пространстве по его схематическому изображению;



- умение создавать план реального пространства (план комнаты, участка детского сада, улицы и пр.);
- умение использовать пространственно- временную модель при пересказе и составлении рассказов;
- самостоятельное создание моделей по собственному замыслу.

Методы моделирующей деятельности. В работе возможно использование, как традиционных методов, так и инновационных. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- Наглядные (наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесные (объяснения, пояснения, указания; опросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл; проведение циклов познавательных, эвристических бесед).
- Практические методы. Большое значение придаётся ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты); схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения); метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий. Создание условий для детского моделирования (исследовательские центры, центры науки.).

Совместная детско-взрослая моделирующая деятельность.

Инновационные методы.

- использование элементов ТРИЗ. Использование приёма «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твёрдого и газообразного состояния воды.
- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Средства моделирующей деятельности.

- символы разнообразного характера: геометрические фигуры, символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы), силуэтные и предметные картинки, планы и условные обозначения, используемые в них;
- предметы заместители

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В реализации программы наряду с нормативно развивающимися сверстниками будут включены дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Нарушения речевой деятельности негативно влияют на формирование у детей отдельных компонентов психической сферы.



затрудняют усвоение новых знаний. Познавательные процессы у детей с речевыми нарушениями в целом сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Научные исследования и практика подтверждают, что наглядное моделирование является эффективным методом коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР, воздействующим не только на отдельный недостаток - речевое недоразвитие, но и на всю познавательную деятельность и личность воспитанника в целом. Использование наглядного моделирования вызывает интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала. Применение графической аналогии, позволяет учить детей видеть главное, систематизировать полученные знания. Таким образом, освоение программы детьми с ТНР осуществляется в полном объеме.

В детском саду воспитывается ребенок - инвалид. Для него реализация программы, проводится индивидуально. В силу своих возрастных и индивидуальных особенностей ребенок сможет освоить только этап замещения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в моделирующей деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей с предметами заместителями (сюжетно-ролевая, дидактическая) направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в уголке моделирования, художественно-творческая деятельность воспитанников по моделированию).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду



цветов и овощей», «Мы заполняем календарь природы» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Клубный час представлен творческой мастерской и предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Работа в мастерской - это работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы является создание продуктов детского моделирования и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (труд в природе).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельное моделирование может осуществляться в форме:

- самостоятельной игры;
- развивающей и логической игры;
- самостоятельной деятельности в книжном уголке;
- самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности по выбору детей;
- самостоятельного моделирования и др.

Для обеспечения поддержки развития моделирующей деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и пространства для самостоятельной деятельности детей, специально отведенное время в режиме дня.
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей (изменение среды в соответствии с интересами детей)
- стимулирование детского творчества в создании замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместную моделирующую деятельность со сверстниками и детьми разных возрастов (межгрупповое взаимодействие)
- поощрение содержательных диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра интересов каждого ребенка

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для ребенка важно, чтобы родители поддерживали его интересы. Поэтому



привлечение родителей к активной помощи – необходимый элемент в моделирующей деятельности.

Программа предполагает:

- совместные детско-родительские проекты; выставки моделей, участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для моделирующей деятельности детей.
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей).

Родители принимают участие обсуждении содержания работы по моделирующей деятельности, вносят предложения, оценивают объем материалов и оборудования для моделирования, выносят решение об оказании помощи в проведении конкретных мероприятий. Кроме того родители помогают в оформлении разнообразных моделей. Они собирают экспонаты во время отпуска, на прогулках проявляя большой интерес, тем самым стимулируют в детях познавательную активность личным примером

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

МБДОУ имеет необходимое для моделирующей деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование :

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь.

Уголок моделирования (в каждой группе, в соответствии с возрастом):

- Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие).
- Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости).
- Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации явлений, свойств.



- Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.
- Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.
- Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), микроскоп, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.
- Изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое) пластилин, проволока, иголки, нитки, дырокол, степлер, тесьма.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, различные виды материалов (ткань, бумага).
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.
- Условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и т.п.), изобразительные средства. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и т. д.

Дидактические пособия и игрушки:

- Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций.
- Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой).
- Пазлы, мозаики, лото, домино.
- Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование:

- Игрушки и орудия, комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.
- Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.
- Непромокаемые фартуки.
- Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы:

- Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера;
- конструкторы разного размера, в том числе типа лего

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В «Библиотеке» детского сада для педагогов подобрана методическая литература, аудио- видеокассеты, DVDдиски позволяющая изучать, планировать, организовывать моделирующей деятельности. Для детей имеется познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»;
- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» /Под редакцией Е.В. Соловьевой;
- «Мы» программа экологического воспитания детей/Под редакцией Н.Н. Кондратьевой
- Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2006.
- Дыбина. О.В. Незведанное рядом. ООО ТЦ Сфера, 2010. -192с.
- Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 96 с. – М.: Аркти, 2004.- 144с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М: «Мозаика-синтез», 2014 г.
- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека». Москва «Просвещение», 2014 г.

3.3. Режим дня и распорядок

Программа рассчитана на 4 года обучения с детьми 3–7 лет.

Тематика образования по моделированию рассчитана на период с сентября по май. Программа предусматривает проведение одного специального занятия по моделированию в неделю (36 занятий в год) в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут.

3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

Общие события жизни детей – выставки - презентации:



- модели «Времена года» 1 раз в сезон.
- модель «Моя семья» 1 июня.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для организации образовательного процесса в детском саду имеются уголки и помещения, где дети могут заниматься моделированием. В этих местах размещены необходимые средства для обучения.

Пространство групп трансформируемые, предусматривают возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся возможностей и интересов детей, от реализуемых моделей и т. д.

Все материалы легко убираются и при необходимости выставляются воспитателями, то есть обеспечивается сменяемость используемых материалов. Для хранения временно не используемых средств обучения имеется складское помещение.

Пространство и его оснащение организовано таким образом, чтобы обеспечить свободный доступ детей к требуемым им оборудованию, предметам, материалам. Дети имеют возможность пользоваться всеми материалами свободно, по своему усмотрению.

Различные мелкие предметы и сыпучие материалы хранятся в контейнерах, удобно размещенных на стеллажах. В помещениях детского сада есть картины с изображением явлений природы, стенды с фотографиями о выполненных моделях, где каждый ребенок может найти свидетельства собственных переживаний и опыта. Экспозиции периодически меняются и соответствуют темам выполняемых детьми макетах.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Действия с моделями осуществляются в следующей последовательности:

- 3 -4 года замещение (сначала модели предлагаются в готовом виде, а затем дети придумывают условные заместители самостоятельно);
- начиная с 4 – 5 лет использование готовых моделей;
- с 5 до 7 лет построение **моделей**: по условиям, по собственному замыслу, по реальной ситуации.



Содержание программы с 5 до 7 лет не разделено по возрастам. Это позволяет педагогу использовать её, ориентируясь на возрастные возможности детей: особенности их познавательного развития, интересов. Поскольку в детском саду есть комбинированная и компенсирующая группы Программа предполагает инклюзивное образование.

2. Используемые Примерные программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»
- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» /Под редакцией Е.В. Соловьевой
- «Мы» программа экологического воспитания детей/Под редакцией Н.Н. Кондратьевой

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. Для ребенка важно, чтобы родители поддерживали его интересы. Поэтому привлечение родителей к активной помощи – необходимый элемент в моделирующей деятельности.

Программа предполагает:

- совместные детско-родительские проекты; выставки моделей, участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для моделирующей деятельности детей.
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей).

Родители принимают участие обсуждении содержания работы по моделирующей деятельности, вносят предложения, оценивают объем материалов и оборудования для моделирования, выносят решение об оказании помощи в проведении конкретных мероприятий. Кроме того родители помогают в оформлении разнообразных моделей. Они собирают экспонаты во время отпуска, на прогулках проявляя большой интерес, тем самым стимулируют в детях познавательную активность личным примером



Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г
2. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
3. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Соловьевой. — М.: Мозаика/Синтез, 2014. — с. 368 с.
5. «Мы». Программа экологического образования детей/Н.Н. Кондратьева — СПб: «Детство-пресс»
6. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. — М., 2006.
7. Дыбина. О.В. Неизведанное рядом. ООО ТЦ Сфера, 2010. -192с.
8. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок — педагог — родитель». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 96 с. — М.: Аркти, 2004.- 144с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», М: «Мозаика-синтез», 2014 г.
10. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека». Москва «Просвещение» 2014



Младший дошкольный возраст.

В младших группах, когда детей только знакомят с символизацией, педагог может предложить им карточки на выбор. Обговорите, обыграйте с малышами эти изображения, чтобы дети убедились сами и убедили нас, какая карточка, что означает. Покажите карточку с изображением круга и спросите: «На что похоже?» Ответы будут разные: мяч, круг, колесо..., солнышко. «А давайте сделаем так, чтобы солнышко светило». Малыши обязательно скажут, что не хватает лучиков. Вот и родился новый символ.

1. Замена реального предмета схематическим изображением.

Этот тип модели используется при начальном знакомстве с моделью.

Знакомство детей с моделями можно начать с простых, несложных игр, постепенно их усложняя.

1. Игра - «Что это?» Карточка разделена на две части. На одной изображен реальный предмет (например – паровоз, солнце, домик, елка), а рядом схематическое изображение этого предмета. Дети называют предмет, изображенный на карточке, рассматривают его отдельные части: колесо, труба, окно, лучики и т.д. Затем педагог обращает внимание детей на схематическое изображение и сравнивает его с реальным предметом. Так ребенок запоминает, а затем и узнает реальный предмет в схематическом изображении.

2. Теперь можно перейти ко второй игре: «Лото»

Такая же карточка, как и в первой игре. На одной части изображен реальный предмет, другая часть пустая. Перед детьми отдельно лежат карточки со схематичными изображениями предметов. Ребенок должен подобрать модель к реально изображенному предмету.

3. Следующий этап - игра: «Угадай»

Перед ребенком расположены схематические изображения различных предметов (неваляшка, круг, зонтик, ежик, гриб, часы). Малыши должны угадать, что изображено на карточке. Дети успешно справляются с этим заданием.

4. «На что похоже?»

На листе бумаге, картона, в верхней части нарисована схема - модель. К ней дети подбирают уже не по одной картинке, а находят несколько похожих на эту схему изображений предметов. Например, схема-модель: круг. К этой схеме малыши подбирают картинки – мяч, солнышко, воздушный шарик. Аналогично это игра проводится с другими схемами: «вагончик», «человечек». Схема-модель – прямоугольник. Какие картинки подходят к этой схеме? Коробка с карандашами, книга, окно.

5. Еще один способ знакомство детей с моделями.

Эту игру сделать очень просто: вырезается или рисуется картинка, но не вся, а



отдельная ее часть.

Например, только кабина машины. К этому изображению дорисовывается схематично недостающая часть. В данном случае – кузов и колеса. Аналогично можно изобразить животных – кошка, собака, медведь, заяц, петух и т.д. Когда дети непосредственно будут работать с моделями, им легче будет ее узнавать.

6. Теперь можно перейти к рассказыванию сказок.

Вначале – с картинками. Затем, с использованием схем-моделей. Педагог рассказывает сказку, например «Колобок», сопровождая свой рассказ выкладыванием на фланелеграфе моделей, вместо иллюстративных картинок. Аналогично проводится рассказывание других сказок, например, «Теремок».

Перед рассказыванием сказки целесообразно провести игры, о которых мы говорили в начале: «Что это?», «Лото».

7. Игры со схемами-моделями можно перенести и в сюжетно-ролевую игру: «У куклы Кати день рождения». Дети помогают накрыть стол для именинницы, используя не настоящие предметы, а карточки – схемы.

2. Замена реального предмета какой-либо геометрической фигурой.

Так, ознакомление детей с понятием «много» и «один». Вначале знакомство берем демонстрационный материал, представляющий изображение реальных предметов. Например, «одна» курочка и «много» цыплят. Детей учим определять, где один предмет, а где много. Затем, для дальнейшего закрепления материала, заменяем изображение реальных предметов на модели, представляющие собой геометрические фигуры – круги. Воспитатель предлагает детям подойти к фланелеграфу, показывает белый кружок и говорит: «Курочка будет у нас белого цвета». Демонстрируя желтый кружок, поясняет: «Желтого цвета будут цыплята». Воспитатель крепит белый кружок на фланелеграф, еще раз напоминает, что «курочка» будет такого белого цвета, и помещает следом за белым кружочком желтый, говоря, что такого цвета «цыплята». Затем детям предлагает найти в коробке еще одного «цыпленка» и поместить его следом за мамой-«курочкой». И так до тех пор, пока все цыплята будут размещены «гуськом» позади «курочки». Затем воспитатель обращает внимание на количество: сколько «курочек»? (одна). А сколько «цыплят» - (много). В ходе такого занятия, преследуется еще одна цель – мы обращаем внимание детей на то, что цвет является признаком различных предметов и может служить для их обозначения. Такой же прием можно использовать с другим демонстрационным материалом, заменяя реальное изображение различными геометрическими фигурами.

Средний дошкольный возраст.

Начиная с 4 – 5 лет дети используют в своей деятельности готовые модели. Постепенно учатся кодированию и декодированию.



Перспективный план программы 5-7 лет

Тема занятия	Программное содержание	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Работа с моделями
1. Живая и неживая природа	Обучение умению различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы	Игра «Живое-неживое» «Летает-не летает» «Угадай, что в мешочке», «Съедобное-несъедобное» Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок»	Проведение серии наблюдений «Живое-неживое»	Работа со схемой «Живое-неживое»; придумывание условных обозначений для понятий живая и неживая природа
2. Как все живое растет?	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение	Чтение В. Сутеев «Под грибом» Д/и «Времена года» (Видоизменение растений по временам года) Рассматривание схем-пособий «Одуванчик», «Лягушка».	Опыт «Посадка фасоли» Рассматривание иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных»	Составление схемы «Развитие живого объекта». Экологическая задача с элементами моделирования «Так было весной. Что произойдет летом и осенью?»
3. Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко	Формировать у детей представление о том, что хлеб (злаковые культуры) крестьяне выращивают в поле. Уточнить представление детей о последовательности трудовых	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Д/и «Ботаническое лото», «Ромашка». Экскурсии на поле, в пекарню, на мельницу.	Замешивание теста для пирожков	Составление алгоритма «Как поставить тесто для пирожков», «Откуда хлеб пришел»



	операций при выращивании злаковых культур. Расширять знания детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий. Воспитывать привычку бережного отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба и хлебопека, подчеркивая значимость их труда			
4.Что такое заповедник? 5.Для чего нужна Красная книга	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут. охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять	Чтение Г. Снегирев «Про птиц», Г. Скребицкий, рассказы о животных	Просмотр видеофильма «Заповедники России»	Составление, совместно с детьми, «Красной книги Красноярского края», с использованием опорных сигналов
6.Растения и животные	Обучение умению различать растения и животных, выделять их отличительные признаки	Игра «Живое-неживое»; чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Живые цепочки», «Рябина»; д/и «Найди по описанию», «Посели правильно»,	Наблюдение за растениями и животными ближайшего окружения	Придумывание условных обозначений для понятий растения и животные

		«Растение или животное?»		
7.Неживая природа	Обучение умению выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных	Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы».	Рассматривание иллюстраций из пособия «Природные явления и объекты»	Придумывание условных обозначений для понятий свет, тепло, вода, почва. Составление схемы «Что нужно для роста и развития живого организма»
8.Кто главный в лесу? Живые цепочки	Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное», уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.	Чтение сказки В.Бианки «Сова», игра по сказке; чтение произведений Е Чарушина: «Заяц», «Лиса», «Волк» Игры: «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?» «Сведение лесов» Домашнее задание: Подобрать литературу о питании обитателей леса	Наблюдение за кошкой, определение кем она является: хищником или травоядным животным	Составление схемы «Цепочки питания». Экологическая задача с элементами моделирования: « В лес пришли лесорубы. Что будет?»
9.Сравнение песка, глины и камней	Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней: учить детей сравнивать материалы, правильно называть их особенности. Дать представление о том, где данные материалы находятся в природе, как они добываются, как их использует человек.	Игры на участке с использованием песка, камней и глины. Знакомство с их свойствами. Подбор экспонатов для «Коллекции камней»	- Рассматривание песка - Сравнение песка с речными камнями - Что тяжелее? -Забьем гвоздик в песок, камень, глину	Составление алгоритма: «Изготовление глиняной игрушки», Схемы «Свойства песка, глины, камней»
10.Царица-	Уточнить и расширить знания	Отгадывание загадок,	Наблюдение за	Моделирование «Как



водица	детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о том где вода встречается в природе (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе	заучивание стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций. Игры «Ручеек», «Мы – капельки», д/и «Цепочки реки», «Этажи реки»	облаками, сосульками, морозными узорами на окне, опыты с водой, паром, льдом	рождается река?» Составление модели соотношения воды и суши на Земле. Схема «Круговорот воды в природе».
11. Удивительные превращения Грязнулькина в Чистюлькина	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания, Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, Активизировать мыслительную деятельность, воображение	Замораживание цветных льдинок Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Вода и ее превращения», «Родник» Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, льде, инее, росе, дожде, снеге О Троепольской	Опыты с водой из серии «Волшебница-вода» наблюдение за водой в разных агрегатных состояниях.	Составление алгоритма действия «Уроки Мойдодыра» (как правильно мыть руки)
12. Березовая роща	Познакомить детей с особенностями природных условий ; дать элементарные представления о лиственном лесу, как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега», рассматривание фотографий с видами березовой рощи, рассматривание	Поход в березовую рощу с родителями.	Изготовление схемы «Что можно и нельзя делать в лесу». Экологическая задача с элементами моделирования «Легко ли восстановить лес?»



	представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять знания и представления детей о значимости леса в жизни людей	буклета «Редкие растения и животные родного края», Д/И «Есть у елочки друзья», «Живая пирамида»		
13.Экскурсия в школьный кабинет биологии	Знакомство с историей флорой и фауной Красноярского края.	Чтение М.Мохова «Наш край»; Беседа на тему «Зачем нужны музеи». Посещение мини-музея русского быта. Задание на дом: посоветоваться с родителями о том, что может стать экспонат для музея детского сада	Рассматривание экспозиции краеведческого музея.	Сделаем вывески с условными обозначениями для музея
14.Кто он: здоровый человек?	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Д/и «Помоги человечку вырасти» Чтение энциклопедии для дошкольников и рассматривание иллюстраций. Чтение книги «Букварь здоровья»	Практическое занятие «Чистим зубы ежедневно»	Составление схемы «Что хорошо и плохо для здоровья человека», составление алгоритма действия «Режим дня в детском саду и дома»
15.Органы чувств	Знакомство с органами чувств, их значением в жизни человека.	Чтение: «Энциклопедия для дошкольников», «Уроки Мойдодыра». Д/и «На приеме у окулиста, отоларинголога».	«Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Слепой и	Моделирование на тему «Расскажем все о яблоке» (Что нам поможет увидеть яблоко? Определи по запаху, где лежит яблоко. и т.д.)



		С/р игра «Больница». Рассматривание иллюстраций из пособия «Органы чувств»	поводырь», «Где звенит колокольчик?»	
16.Внутренние механизмы организма человека	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела, познакомить детей с назначением и работой сердца. Познакомить с органами дыхания	Рассматривание альбома «Уроки Айболита». С/р игра «Поликлиника», Д/и «Зарядка» Вырезание кукол из бумаги, сложенной вдвое	Наблюдение за особенностями движения человека, Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы?»	Моделирование «Суставы». «Кровеносная система и сердце»
17.Моя безопасность	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара. Рассмотреть и предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами	Д/и «Доскажи словечко» С/р игры: «Больница», «Дорога», «Пожарные», «Милиция». Чтение «Басенки-безопасенки» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» (безопасность для малышей)	Практическое занятие «Оказание первой помощи при различных травмах»	Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие)
18.Как растут растения?	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом	Д/и «Подбери пару» - к семечку - взрослое растение.	Опыты из серии «Корень»	Составление схемы развития горошины. Придумывание условных



	растений и их потребностями в различных условиях среды; ознакомление в корне, его функциями и видоизменениями. Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям	Игра «От зернышка до булочки», «Следопыты» «Кто быстрее?» «Найди по описанию»		обозначений для разных видов корней
19. Где растения любят жить?	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Способствовать установлению причинно следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Знакомство со стеблем, его функциями и видоизменениями	Д/и «Кто где растет?» «Какие части есть у растения?» Составь растение из карточек» «Где у растения ...?» Уход за растениями уголка природы. Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии.	Опыт: «Влияние света, тепла и воды на жизнь растений». Рассматривание комнатных растений со стеблями разного вида Опыты из серии «Стебель»	Условные обозначения условий жизни (много-мало воды, богатая – бедная почва, много – мало света, тепло – холодно), условные обозначения видоизменений стебля
20. Растения – легкие земли	Дать представление о значении растений: показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; ознакомить с функциями и видоизменениями листа. Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек. Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Зеленый наряд Земли» Серия развивающих игр «Листья»	Опыт «Как дышат растения?» Рассматривание гербария с листьями разной формы. Опыты из серии «Листья»	Подбор условных обозначений для листьев различной формы. Соотнесение функции и строения листа
21. Растительный мир Земли	Ознакомление детей с многообразием растительного	Предварительное знакомство с	Просмотр видеофильма	Моделирование биocenозов пустыни, леса,



	мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды	материалом проекта «Живое-неживое» Д/и «Что где растет» «Что сначала, что потом»	«Разнообразие растительного мира на Земле». Наблюдения во время прогулок и экскурсий	луга с различными растениями
22.Растения, которые украшают нашу жизнь	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними, обогащение словаря.	Д/и «Где спрятался Флорик?», «Растения разных континентов» «Помощники растений» «Ухаживаем за растениями» Уход за растениями уголка природы	Опыты «Какое растение сильнее, пышнее?» Цикл наблюдений за комнатными растениями	Паспорт комнатного растения: Карточка с условными обозначениями условий жизни для каждого растения, особенностей внешнего вида, мест обитания в природе
23.Культурные и дикорастущие растения	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, о правилах их сбора. Формировать представление о травах, кустарниках и деревьях и умение распознавать эти виды по составным частям	Рассматривание гербария. Д/и «Узнай, чей лист». «С какого дерева листок» «Карлики и великаны» Чтение Н.А. Рыжова «Необыкновенная экспедиция»	Сравнение плодов культурных и дикорастущих растений (Яблоки, плоды малины, смородины)	Работа с кругами Эйлера «Культурные и дикорастущие растения»
24.Строение цветка	Ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Составь букет», «Чем отличаются цветы	Серия опытов из цикла «Цветок»	Составление плана-схемы описания цветка с изображением сенсорных источников получения



		разных растений», «Найди цветок в букете» Упражнение «Цветок» (психогимнастика)		информации
25.Строение плода	Ознакомление со строением плода, его функциями и видоизменениями. Учить детей обобщать растения по существенным признакам, строить суждения с доказательствами.	Д/и «Чьи детки», «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки», «Съедобное-несъедобное», Рассматривание иллюстраций. Муз/дид. игра «Урожай»	«Ветер расселяет деревья по новым местам» «Желуди – семена дуба»	Работа с кругами Эйлера Классификация «Овощи и фрукты», «Плоды растений нашей местности»
26.Видоизменения цветка и плода. Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?	Выявление знаний детей о различных видоизменениях цветка и плода, умения определять связь строения растения с факторами внешней среды. Закрепить знания детей об овощных культурах. Сформировать представление о нитратах : в каких растениях содержатся и какой вред приносят нашему здоровью. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны.	Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Маленькие путешественницы», сказки «Путешествие горошинки», «Букваря здоровья». Д/и «Я знаю пять овощей, фруктов, ягод, орехов и т.д.»	Опыт «Почему летят семена одуванчика?» «В розовом ростке спрятан целый дуб» Приготовление салата из овощей. Опыты по выведению нитратов.	Схема «Связь строения растения с факторами внешней среды»
27.У Солнышка в гостях	Формировать у детей реалистическое представление о природных явлениях, подвести	Д/и «День и ночь», «Заря», Чтение: О Секора «Погода в	Опыты из цикла «Солнышко, солнышко,	Моделирование с глобусом и лампочкой «Годовое и суточное движение Земли



	детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Познакомить со свойствами солнечных лучей	картинках»; поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	выгляни в окошечко» Наблюдения за тенью, сезонными изменениями в природе	вокруг солнца» Задача «Так было днем. Что произойдет ночью?»
28.Зеленая аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений	Беседа о лекарственных травах, рассматривание набора открыток «Растения на службе у человека» Изготовление буклета «Зеленая аптека»,	Практическая работа: - заваривание фиточая - изготовление луковых капель и чесночных бус - шитье ароматических подушечек	Составление алгоритма действия «Сбор и заготовка лекарственных растений»
29.Чудесная кладовая - почва	Дать первоначальные представления о составе почвы. Расширять знания детей о видах почвы, в связи с климатическими особенностями, о приспособленности растений к жизни в различных экосистемах	Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Наша кормилица – земля», «Дождевой червяк», заготовка различных видов почвы для дальнейшей работы на занятии	Опыты из цикла «Роль почвы в жизни растений»	Изготовление модели «Слои почвы» (в стеклянной банке дети слой за слоем располагают глину, песок, чернозем)
30.Посев семян помидоров для выращивания рассады	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение, Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Учить детей приемам посева семян. Учить выращивать	Наблюдение за ростом лука, комнатных растений. Д/и «Вершки и корешки» Рассматривание иллюстраций,	Опыты с проращиванием семян в различных условиях.	Составление алгоритма действия «Посадим рассаду помидоров», изготовление схемы «Рост и развитие растения»



	рассаду из семян, подвести детей к пониманию того, что для быстрого роста растения необходимо создавать определенные условия.	загадывание загадок об овощах, Беседа «Что можно приготовить из помидор?» Домашнее задание «Лето в банке»		
31.Сбережем удивительный мир растений и животных леса	Систематизировать представление о лесе как об экосистеме. Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном), объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу, Продолжить формирование представлений о взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания	Д/и «У каждого свой дом» «Живая пирамида», чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, изготовление поделок из природного материала. Домашнее задание: во время прогулки в лесу собрать интересные экспонаты для мини-музея группы	Рассматривание «Лесные находки», Наблюдение за отдельными растениями: «Ель и сосна», «Деревья нашего участка»	Модель взаимосвязи растений и животных и условий жизни в экологической системе «Лес», экологическая задача с элементами моделирования «Построим биоценоз»
32.День Земли	Дать представление о том, что Земля – общий дом для всех ее обитателей, вызвать у детей стремление к сохранению своего общего дома, как условия для жизни всего живого, способствовать осмыслению своего места среди всех земных обитателей	Д/и «Напоминающие знаки», «Ромашка», «Скорая помощь». Беседа о том, что 22 апреля весь мир празднует День Земли. Работа с глобусом. Труд на участке детского сада по уборке мусора после зимы	Наблюдение за травой, которая появилась из-под прошлогоднего мусора.	Изготовление модели «Земля – наш общий дом»



33. Растения и животные луга, созданы друг для друга	Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг. Закрепить знания детей о названиях луговых растений (иван-чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек, гвоздика). Подвести к выводу о том, что растения луга являются светолюбивыми	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» Д/и «Что растет на лугу?» «Кто живет на лугу?» Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Удивительный мир шестиногих» «Катя и божья коровка»	Цикл наблюдений за насекомыми. Сбор коллекции муляжей «Насекомые» Наблюдение за одуванчиком	Изготовление модели биоценоза «Луг»,
34. На пруду	Познакомить детей с разнообразием обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околоводных организмов. Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода. Вызвать у детей возмущение теми, кто не щадя красоты бросает бытовой мусор или неумело пользуется удобрениями. Учить детей понимать и правильно судить о бедах природы.	Рисование отдельных видов растений и животных водоемов, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Д/и «Я знаю пять рыб» «Звери, птицы, рыбы»,	Наблюдение за обитателями аквариума	Изготовление модели биоценоза «Водоем»
35. Город – растительный и животный мир	Формирование умения выделять связь растений и животных со средой обитания. Влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской	Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Крылатые помощники», «Как скворец себе дом искал», беседа «Наши соседи»	Наблюдение за растениями у дороги и в парке; за птицами; за дымом из трубы котельной	Схема «Неблагоприятные экологические факторы влияющие на живую природу в городе»



	среды			
36.Экологическая системы нашего края	Закрепить знания детей об экосистемах. Подвести к выводу о взаимосвязи животных и растений с условиями жизни в экологических системах	Рассматривание иллюстраций из пособия « Природные сообщества» Беседы по картинам	Наблюдение за живыми объектами.	Модели взаимосвязи растений и животных и условий жизни в экологических системах – луг, водоем, лес, город



Экспертное заключение

на образовательную программу дошкольного образования
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через
организацию детского моделирования»

авторский коллектив: МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»
Назаровского района

Образовательная программа разработана в соответствии с
требованиями федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования и рекомендована к реализации в практике работы с
детьми дошкольного возраста.

Жукова А.В., методист ЦДО
КК ИПК и ПП РО



31.01.2019





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" Трубникова Зоя Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	52351A3759E4FD3A1822324D406E6374C4 4781A7 с 07.02.2022 05:39 по 07.05.2023 05:39 GMT+03:00	22.02.2023 06:32 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" Трубникова Зоя Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	52351A3759E4FD3A1822324D406E6374C4 4781A7 с 07.02.2022 05:39 по 07.05.2023 05:39 GMT+03:00	22.02.2023 06:36 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа